



**Словарь-справочник
системы профессиональных
квалификаций в здравоохранении**

2022

Терминологический словарь-справочник системы профессиональных квалификаций в здравоохранении

Санкт-Петербург

2023

СОСТАВИТЕЛИ

Шляхто Евгений Владимирович - академик РАН, генеральный директор ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Минздрава России, президент Российского кардиологического общества, вице-президент Союза медицинского сообщества «Национальная медицинская палата».

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Минздрава России, 197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2

Пармон Елена Валерьевна - канд. мед. наук, доцент, Директор Института медицинского образования, доцент кафедры факультетской терапии с клиникой

Институт медицинского образования, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Минздрава России, 197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2

Баланова Юлия Андреевна - д-р мед. наук, специалист Группы стратегического развития кардиологической службы в регионах Службы анализа и перспективного планирования Управления по реализации; вед. научн. сотр. отдела эпидемиологии ХНИЗ ФГБУ «НМИЦ ТПМ» МЗ РФ.

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Минздрава России, 197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2;

ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины" Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отдел эпидемиологии хронических неинфекционных заболеваний. 101990, г. Москва, Петроверигский переулок, д.10

Ищук Татьяна Николаевна - канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры "Организация, управление и экономика здравоохранения" ФГБУ "НМИЦ имени В.А.Алмазова" Минздрава России, заведующая Методическим аккредитационно-симуляционным центром ФГБУ "НМИЦ имени В.А.Алмазова" Минздрава России, заместитель председателя Комиссии по мониторингу рынка труда и отраслевой рамке квалификаций Совета по профессиональным квалификациям в здравоохранении НСПК при Президенте РФ

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Минздрава России, 197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2

Таничева Анастасия Александровна - исполнительный директор Российского кардиологического общества

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Минздрава России, 197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2

УДК

ББК

УДК

УДК

ББК

Словарь-справочник

системы профессиональных квалификаций в здравоохранении

Предисловие от авторов

При отборе понятий и терминов для издания были использованы различные источники: словари, монографии, учебники, методические пособия, научные сборники и статьи из периодических изданий, нормативные документы, имеющие отношение к системе профессиональных квалификаций в здравоохранении. Глоссарий содержит описание актуализированных современных понятий.

Словарь-справочник может быть использован работодателями, разработчиками и экспертами профессиональных стандартов, проектов квалификаций, образовательных программ, оценочных средств (любых форм контроля в образовательном процессе, а также аккредитации, аттестации специалистов и независимой оценки квалификации), профессорско-преподавательским составом, обучающимися. Настоящее издание представляет собой справочное пособие, содержащее толкование понятий, наиболее часто встречающееся в действующих нормативно-правовых актах, отечественной и зарубежной научной, учебной и методической литературе, документах Национальной системы профессиональных квалификаций и в отрасли здравоохранения.

Список понятий и терминов

А

Аккредитационная комиссия
Аккредитационные подкомиссии
Аккредитационный центр
Аккредитация
Аккредитация специалиста
Актуализация профессионального стандарта
Алгоритм
Алгоритм умений
Апелляция
Аудиоконференция

Б

Базовое образование
Базовый учебный план
Бакалавриат
Библиография
Бизнес-процесс

В

Вид образования (формального)
Вид профессиональной деятельности
Вид трудовой деятельности
Видеоконференцсвязь
Виртуальная симуляция
Виртуальный пациент
Высшее образование

Г

Глоссарий
Государственная аккредитация
Государственная итоговая аттестация
Государственный информационный ресурс «Справочник профессий»

Д

Дебрифинг

Деловая игра

Дескрипторы

Дескрипторы квалификационных уровней

Диагностика

Дистанционная работа

Дистанционное образование

Дистанционное обучение

Дистанционные образовательные технологии

Докторантура

Документ о квалификации

Должностная инструкция

Должностные обязанности

Должность

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) (программа повышения квалификации и программа профессиональной переподготовки)

Дополнительное образование

Дополнительное профессиональное образование (ДПО)

Е

Европейская система перезачёта кредитов (European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS)

З

Задача профессиональной деятельности

Занятость

Знания

И

Индивидуальная образовательная траектория

Индикаторы достижения компетенций (ИДК)

К

Качество образования
Квалификационная категория
Квалификационный дефицит (дефицит квалификаций)
Квалификационный разряд
Квалификационный уровень
Квалификация
Квалификация по образованию
Квалификация работника
Компетентность
Компетенция
Критерий оценивания

Л

Лицензионные требования
Лицензирование
Лицензия
Личностно-ориентированное обучение

М

Магистратура
Методика case-study (Анализ конкретных учебных ситуаций)
Методические материалы
Методические рекомендации
Методические указания
Методический центр аккредитации специалистов
Мониторинг
Мониторинг рынка труда в здравоохранении

Н

Навыки (профессиональные)
Направление подготовки
Научно-исследовательская работа (НИР)
Национальная рамка квалификаций Российской Федерации (НРК)
Национальная система квалификаций (НСК)
Национальное агентство развития квалификаций (НАРК)
Национальный совет по профессиональным квалификациям при Президенте Российской Федерации

Независимая оценка квалификации (НОК) работников или лиц, претендующих на осуществление определённого вида трудовой деятельности
Непрерывное медицинское образование (НМО)

О

Область профессиональной деятельности (ОПД)
Обобщённая трудовая функция (ОТФ)
Образование
Образовательная программа
Образовательный стандарт
Образовательный уровень
Обучение
Общая компетенция (ОК)
Общепрофессиональные компетенции (по международной терминологии – «ядерные»)
Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД)
Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ)
Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР)
Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации (ОКСВНК)
Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО)
Объект (предмет) профессиональной деятельности
Объект (предмет) труда
Онлайн курс
Опыт
Основная профессиональная образовательная программа
Отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении (ОРКЗ)
Отрасль
Оценочные средства для проведения независимой оценки квалификации

П

Паспорт компетенции
Первичная аккредитация специалистов
Первичная специализированная аккредитация специалистов
Периодическая аккредитация специалистов
Персональные данные
Персональные данные, разрешённые субъектом персональных данных для распространения
Повышение квалификации
Подуровень квалификации
Портфолио
Программа повышения квалификации

Программа профессионального образования
Программа профессиональной переподготовки
Профессионализм
Профессиональная деятельность
Профессиональная компетенция
Профессионально - общественная аккредитация
Профессиональное образование
Профессиональное обучение
Профессиональное сообщество
Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (ПОА)
Профессионально-общественное обсуждение профессионального стандарта
Профессиональные квалификационные группы
Профессиональный стандарт
Профессия

Р

Работник
Работодатель
Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации
Рынок труда

С

Служащий
Совет по профессиональным квалификациям
Соискатель
Сотрудник
Специализация
Специалист
Специальность
Среднее профессиональное образование
Средства труда

Т

Трудовая деятельность
Трудовая функция
Трудовое действие
Трудовой договор
Трудовые ресурсы

У

Умение (профессиональное)
Уровень образования
Уровни квалификации
Уровни образования (формального)
Условия труда

Ф

Федеральный государственный образовательный стандарт
Функциональная карта в здравоохранении (ФКЗ)
Функциональная карта профессионального стандарта
Функциональная карта профессионального стандарта

Х

Характер знаний или наукоёмкость деятельности
Характер умений или сложность деятельности

Ч

Чат

Ц

Центр оценки квалификаций
Центральная аккредитационная комиссия

Э

Экзамен квалификационный
Электронная почта
Электронный документ
Электронный образовательный контент

H

Hard skills

S

Soft skills

А

Аккредитационная комиссия – это структура, которая вправе принимать аккредитацию медперсонала. Комиссию формирует центральная аккредитационная комиссия Минздрава РФ с участием представителей некоммерческих организаций, указанных в статье 76 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Комиссии работают в каждом регионе РФ [3]. В состав аккредитационной комиссии также могут включаться представители образовательной и/или научной организации, реализующей программы медицинского и/или фармацевтического образования. Аккредитационные комиссии формируются отдельно для проведения: аккредитации специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием; аккредитации специалистов со средним медицинским образованием; аккредитации специалистов с фармацевтическим образованием. Аккредитационные комиссии состоят из не менее шести человек с учётом председателя, заместителя (заместителей) председателя, ответственного секретаря и членов аккредитационной комиссии.

Аккредитационные подкомиссии – формируемые председателем аккредитационной комиссии из членов аккредитационной комиссии подкомиссии по специальностям и/или по должностям (для аккредитации лиц с немедицинским образованием), по которым проводится аккредитация специалистов, отдельно для проведения первичной аккредитации, отдельно для первичной специализированной аккредитации и периодической аккредитации. Аккредитационная подкомиссия состоит из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов аккредитационной подкомиссии [2].

Аккредитационный центр – структура (структурное подразделение), обеспечивающая аккредитационным подкомиссиям возможность оценки соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое и иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности или фармацевтической деятельности, в том числе посредством создания технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала в помещениях аккредитационных центров. Расположение технических средств записи видеоизображения должно обеспечивать возможность обзора всего помещения аккредитационного центра манипуляций, производимых лицом, проходящим аккредитацию специалиста, а запись аудиосигнала должна содержать речь аккредитуемого и членов аккредитационных подкомиссий [2].

Аккредитация – периодическая оценка и признание государством или общественной организацией деятельности (образовательной организации/учреждения (образовательной программы)), как отвечающей установленным критериям, требованиям, нормам и образовательным стандартам. Такое освидетельствование образовательной программы или организации называется аккредитацией, а отдельных врачей - лицензированием или сертификацией (см. так же Государственная аккредитация).

Аккредитация специалиста – процедура определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определённой медицинской специальности либо фармацевтической деятельности. проводится аккредитационной комиссией по окончании

освоения лицом профессиональных образовательных программ медицинского образования или фармацевтического образования не реже одного раза в пять лет [3].

Актуализация профессионального стандарта – процесс внесения изменений в действующий профессиональный стандарт на основе сбора, анализа и обобщения замечаний и предложений, возникших при применении профессионального стандарта, а также при изменении и появлении новых технологий и требований к квалификации, развитие нормативной правовой базы, анализа результатов мониторинга практики применения профессионального стандарта etc). Актуализация предполагает добавление, исключение, редактирование (в том числе правки или исправления) записей на основании анализа и обсуждения накопленных замечаний, предложений по использованию профессионального стандарта, а также принятие решения о необходимости его изменения и внесение изменений в установленном порядке. Актуализация проводится по инициативе совета по профессиональным квалификациям (при наличии), ответственной организации-разработчика, ВНИИ труда, ведомства, экспертов Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

Алгоритм – (от лат. algorithm, algorismus – от латинского перевода имени среднеазиатского математика аль-Хорезми) – 1) математическая совокупность правил, определяющих последовательность проведения вычислительных операций, процедуру нахождения искомого результата; 2) чёткое предписание о наиболее целесообразном выполнении действий с учётом реальных условий, приводящих кратчайшим путём к желаемому результату.

Алгоритм умений – используется в качестве оценочных средств и представляет собой пошаговый протокол для решения задач врачебной практики.

Апелляция – это обжалование какого-либо решения в вышестоящую инстанцию, также это официальное письменное заявление, выражающее несогласие с результатами, либо о нарушении порядка проведения экзамена. Аккредитуемый, признанный не прошедшим этап первичной аккредитации или первичной специализированной аккредитации, либо признанный не прошедшим аккредитацию специалиста вправе подать апелляцию на соответствующее решение аккредитационной подкомиссии или аккредитационной комиссии в течение двух рабочих дней с момента размещения в соответствии с пунктами 87 или 96 Приказа «Об утверждении положения об аккредитации специалистов» [2].

Аудиоконференция – разновидность телеконференции, селекторное совещание между тремя и более участниками, при котором происходит голосовая коммуникация участников конференции с использованием электронных каналов связи в режиме реального времени [4].

Б

Базовое образование – совокупность установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения. Термин употребляется в двух значениях: 1) образование, ориентированное на освоение знаний и умений, минимально необходимых для жизни в обществе; 2) образование, полученное до вступления в сферу оплачиваемого труда и рассматриваемое как исходный пункт для продолжения учебы во взрослом возрасте.

Базовый учебный план – документ, устанавливающий главные характеристики основной образовательной программы, такие как перечень дисциплин и последовательность их изучения, трудоемкость учебной работы.

Бакалавриат – 1) одна из ступеней подготовки специалиста в системе многоуровневого высшего профессионального образования; 2) система и форма подготовки бакалавров по направлению. Как правило, реализация магистерских программ ведется на базе основной образовательной программы подготовки бакалавра по соответствующему направлению.

Библиография – (от греческого *biblion* - книга и ...графия) – подготовка и распространение информации о произведениях печати и письменности. Библиографическая деятельность включает выявление произведений, их отбор по определённым признакам, описание, составление указателей, обзоров литературы etc.

Бизнес-процесс – совокупность взаимосвязанных задач и действий, обеспечивающих создание определённых продуктов или услуг для продаж и корпоративного потребления.

В

Вид образования (формального) – основная систематическая единица структурного деления в системе образования по признаку его направленности (общее или профессиональное, дополнительное); уровни образования – единицы вертикального структурного деления по признакам сложности и преемственности освоения основных образовательных программ. Выделяется четыре вида образования: общее, профессиональное, дополнительное и профессиональное обучение [1]

Вид профессиональной деятельности (ВПД) – 1) это одна или несколько определенных функций, которые выполняются специалистом при выполнении должностных обязанностей в процессе профессиональной деятельности; 2) определенные методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; 3) совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда [5].

Вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности\вида экономической деятельности, образованная целостным набором трудовых функций, обеспечивающих ее реализацию, и необходимых для их выполнения компетенций

Видеоконференцсвязь – услуга, предоставляемая операторами электросвязи и компьютерных сетей и обеспечивающая обмен аудио-и видеoinформацией в режиме реального времени между участниками территориально распределённой группы.

Виртуальная симуляция – воссоздание реальности, отображаемое на экране компьютера. Симуляция, в которой реальные люди управляют симулированными системами. Виртуальные симуляции могут включать хирургические симуляторы, используемые для обучения выполнению процедур на экране, и обычно объединены с устройствами передачи тактильных ощущений.

Виртуальный пациент – компьютерное представление настоящего пациента. Виртуальные пациенты могут быть представлены разнообразными формами, такими как программные физиологические симуляторы, симулированные пациенты, физические

манекены и симуляторы. Компьютерная программа, которая симулирует клинические сценарии из реальной жизни, в которых обучающийся действует как работник здравоохранения, производящий сбор анамнеза и физикальное обследование, и принимающий диагностические и терапевтические решения.

Высшее образование (ВО) – это уровень профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), который направлен на подготовку специалистов в любой научной сфере на основе имеющегося среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Г

Глоссарий (лат. glossarium «собрание глосс») – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Государственная аккредитация – государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами. Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

Государственная итоговая аттестация – проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования по любому уровню и направлению подготовки.

Государственный информационный ресурс «Справочник профессий» – базовый государственный информационный ресурс, который содержит информацию о востребованных на рынке труда, перспективных и новых профессиях и размещается в федеральной государственной информационной системе «Единая система нормативной справочной информации».

Д

Дебрифинг – (англ. debriefing – обсуждение после выполнения задания) анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного сценария. Дебрифинг является неотъемлемой частью симуляционного тренинга. Формальный, совместный, аналитический процесс в рамках обучения с использованием симуляции. Деятельность, следующая за симуляцией и проводимая координатором.

Деловая игра – это форма проведения практического занятия, целью которого является выработка последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих ситуацию/процессы/деятельность.

Дескрипторы – содержательные показатели освоённости элементов компетенций (знаний, умений, владений) порогового, повышенного и продвинутого уровней.

Дескрипторы квалификационных уровней – представляют собой краткое описание основных требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника соответствующего квалификационного уровня, объединённых по показателям широты полномочий и ответственности работника, сложности и наукоёмкости профессиональной деятельности.

Диагностика – процесс, система и результат исследования состояния какого-нибудь объекта (процесса обучения, личности обучающегося, условий и т.п.), педагогическая диагностика изучает состояние субъектов образовательного процесса, качественные и количественные изменения, образовательный результат с целью коррекции, прогноза и улучшения. См. также Контроль образовательных результатов, Оценка.

Дистанционная работа – выполнение трудовой функции, определённой трудовым договором, вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с её выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе интернета [1].

Дистанционное образование – (от лат. distantia - расстояние) международный термин, иногда трактуемый как «образование на расстоянии», ранее использовали как синонимичный дистантное образование. Обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, разнесённых во времени или пространстве. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [1].

Дистанционное обучение – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии учащегося и педагогического работника.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии), синхронном или асинхронном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Ранее в системе заочного обучения использовали письменную коммуникацию на бумажных носителях [1].

Докторантура – высшая ступень в системе подготовки научных и научно - педагогических кадров, часть системы непрерывного образования.

Документ о квалификации – документ, подтверждающий: 1) повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования (удостоверение о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке); 2) получение квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по

результатам профессионального обучения (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего) (п. 10 ст. 60 Закона об образовании) [1].

Должностная инструкция – документ, определяющий обязанности работника компании на занимаемой должности, его полномочия, ответственность, права, требования к его квалификации и формы его поощрения. Инструкция не именная, она пишется не на конкретного человека, а на должность.

Должностные обязанности – определённый круг задач (трудовых функций), возложенных на работника (должностное лицо) в соответствии с заключённым трудовым договором или избранием (назначением) на должность, и безусловных для выполнения.

Должность – служебное положение работника, определяющее границы его обязанностей, прав и ответственности.

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) (программа повышения квалификации и программа профессиональной переподготовки) – содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [1]. К дополнительным образовательным программам относятся: 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; 2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Примерные дополнительные профессиональные программы медицинского образования и фармацевтического образования разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – подвид дополнительного образования, направленный на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. ДПО представлено программами повышения квалификации (направлены на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации) и программами профессиональной переподготовки (направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации).

Е

Европейская система перезачёта кредитов (European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS) – система перевода (перезачёта) кредитов, объёма (трудоемкости) изученного материала и сроков обучения в зарубежном образовательном учреждении, разработанная в рамках программы, направленной на развитие академической мобильности

в Европе и финансируемой Европейским Союзом. Для обеспечения перехода расчёта учебных планов и нагрузки с аудиторных часов на зачётные единицы, совместимые с ECTS, Министерство образования России приняло методику расчёта трудоёмкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачётных единицах.

З

Задача профессиональной деятельности – цель, заданная в определённых условиях, которая может быть достигнута при реализации определённых действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности. Типы задач профессиональной деятельности - условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход [6].

Знания – 1) понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы); 2) теоретическая часть изученного материала, мысли, идеи, умозаключения, возникшие у человека в процессе обучения; 3) результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Знания могут быть донаучными, житейскими, художественными (как специфический способ эстетического освоения действительности), научными. На основе знаний вырабатываются умения, навыки и компетентность.

И

Индивидуальная образовательная траектория – персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании. В качестве синонимов используются «вариативное обучение», «персонализированное обучение», «индивидуальный образовательный маршрут» и др.

Индикаторы достижения компетенций (ИДК) – обобщённые характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенций в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе. Индикаторы достижения компетенций имеют свой код в зависимости от компетенции и могут быть указаны в Примерной основной образовательной программе (ПООП) или разрабатываются образовательной организацией при отсутствии примерной программы.

К

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

Квалификационная категория – показатель, определяющий уровень профессиональных знаний и навыков работников для занимаемой должности.

Квалификационный дефицит (дефицит квалификаций) – разница (недостаток) между квалификацией, необходимой для выполнения работ, и квалификацией работников, претендующих на выполнение данных работ.

Квалификационный разряд – величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника (ст. 143 ТК РФ) [7].

Квалификационный уровень – структурная единица/ступень Национальной рамки квалификаций, характеризующаяся совокупностью требований к компетенциям, характеру умений и знаний, предъявляемых к работнику и дифференцируемых по параметрам сложности деятельности, а также ответственности и широты полномочий, требующихся в ней.

Квалификация – официально признанное/подтверждённое (дипломом/сертификатом) наличие установленного набора знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности [1,7].

Квалификация по образованию – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности (ст. 2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (ст. 195 1 ТК РФ) [7].

Компетентность – (от лат. *competens* – надлежащий, способный) – мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определённого социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В отличие от термина «квалификация», включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Компетенция – целостный набор знаний, умений, опыта и отношений/ценностей, актуализация которого обеспечивает качественное выполнение работником трудовой функции в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

Критерий оценивания – это принцип, который можно использовать для оценки работ. Создавая критерий оценивания и его параметры, назначенная работа может делиться на отдельные части с добавлением описания особенностей выполнения каждой из частей в зависимости от уровня сложности.

Л

Лицензионные требования – совокупность требований, которые установлены положениями о лицензировании конкретных видов деятельности, основаны на соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации и направлены на обеспечение достижения целей лицензирования [8].

Лицензирование – деятельность лицензирующих органов по предоставлению, переоформлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования [8].

Лицензия – специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности), которое подтверждается документом, выданным лицензирующим органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении лицензии указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа [8].

Личностно-ориентированное обучение – развивающий образовательный процесс, в котором индивидуальный (субъектный) опыт обучающегося используется в образовательных целях; в котором приоритетное значение придаётся образовательным потребностям обучающегося. Такой подход повышает мотивацию и подготавливает обучающихся к самообразованию и продолжению образования в дальнейшем. Часто противопоставляется образованию, ориентированному на преподавателя.

М

Магистратура – часть высшего образования, его второй уровень. Позволяет углубить специализацию по выбранному направлению. На программы магистратуры могут поступать бакалавры и специалисты. Обучение длится не менее двух лет и предусматривает подготовку обучающегося к научно-исследовательской деятельности. Выпускники защищают выпускную работу, по итогам которой присваивается квалификация (степень) «Магистр».

Методика case-study (Анализ конкретных учебных ситуаций) – это неигровая имитационная методика обучения, предназначенная для развития умений и получение опыта по: выявлению, отбору и решению проблем, анализ и синтез информации и аргументов, оценке альтернатив, принятию решений, коммуникации. Использует реальные примеры из практики и требует от обучающегося поиска некоторого целесообразного решения в ходе групповой работы.

Методические материалы – методические издания, содержащие конкретные материалы в помощь преподавателям и обучающимся, это результат, итог размышлений преподавателя о содержании преподаваемого материала, о наиболее эффективной методике его изучения.

Методические рекомендации (МР) – 1) методическое издание, содержащие комплекс кратких и чётко сформулированных предложений по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения и обобщения опыта образовательных учреждений, преподавателей, проведённых исследований; 2) учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения либо практического освоения обучающимися учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний. В методические рекомендации могут быть включены требования к содержанию, оформлению и защите курсовых и дипломных работ.

Методические указания – документ, устанавливающий методы (способы, приёмы) проведения работ. Указания содержат общую характеристику дисциплины (цели, задачи её изучения, комплекс предметов, на которые она опирается), а также форм и методов, и видов самостоятельной работы обучающихся (изучение литературных источников, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, семинарам, составление докладов выступлений etc).

Методический центр аккредитации специалистов – структура, создаваемая Министерством здравоохранения Российской Федерации на базе подведомственной образовательной и (или) научной организации для осуществления методического сопровождения аккредитации специалистов [2]. Методический центр организует разработку и экспертизу оценочных средств, используемых при проведении аккредитации специалистов; формирует фонд оценочных средств, используемых при проведении аккредитации специалистов; разрабатывает и актуализирует образовательные программы подготовки членов аккредитационных комиссий; осуществляет подготовку членов аккредитационных комиссий; рассматривает апелляционные обращения; оказывает консультативную помощь о порядке организации и проведении аккредитации специалистов.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся

Мониторинг рынка труда в здравоохранении (МРТЗ) – это исследование, проводимое с целью сбора и анализа информации о соотношении востребованности и обеспеченности практического здравоохранения медицинскими работниками, об уровне оплаты труда медицинских работников, удовлетворённости работодателей уровнем квалификации выпускников и медицинских работников.

Н

Навыки (профессиональные) – прочно устоявшиеся умения, многократно отработанные и доведённые до автоматизма способы (приёмы) осуществления трудовых действий на практике, характеризующиеся высоким уровнем качества и результативности.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области [9].

Научно-исследовательская работа (НИР) – самостоятельно проведённое исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач.

Национальная рамка квалификаций Российской Федерации (НРК) – (англ: National Qualification's Framework of Russian Federation) является инструментом сопряжения сфер труда и образования, представляет собой обобщённое описание квалификационных уровней и основных путей их достижения на территории России. Используется в качестве инструмента сопряжения сфер труда и образования. В международной практике – системное и структурированное по уровням описание признаваемых квалификаций. Как правило, различают отраслевые, национальные и международные рамки квалификаций. С помощью рамок квалификаций проводится измерение и взаимосвязь результатов обучения и устанавливается соотношение дипломов, свидетельств/сертификатов об образовании и обучении

Национальная система квалификаций (НСК) – комплекс взаимосвязанных нормативных правовых и методических документов, государственно-общественных институтов и мероприятий, обеспечивающих управление жизненным циклом квалификаций, повышение качества трудовых ресурсов, оптимизацию трудовых процессов, взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях обеспечения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на национальном и международном рынках труда

Национальное агентство развития квалификаций (НАРК) – автономная некоммерческая организация, созданная в целях обеспечения деятельности по развитию квалификаций в Российской Федерации, в состав учредителей которой входят общероссийские объединения работодателей, общероссийские объединения профессиональных союзов и Российская Федерация, от имени которой функции и полномочия учредителя осуществляют федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные Правительством Российской Федерации [10].

Национальный совет по профессиональным квалификациям при Президенте Российской Федерации – является консультативным органом при Президенте Российской Федерации для рассмотрения вопросов, касающихся развития квалификаций в Российской Федерации [10].

Независимая оценка квалификации (НОК) работников или лиц, претендующих на осуществление определённого вида трудовой деятельности – процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведённая центром оценки квалификаций в соответствии с настоящим Федеральным законом. (п. 3 ст. 2 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» [10].

Непрерывное медицинское образование (НМО) – это система последиplomного образования, обеспечивающая непрерывное совершенствование знаний и навыков, умений в течение всей профессиональной жизни врача, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение профессиональных компетенций. Непрерывное образование осуществляется через формальное, неформальное, информальное образование. Цель НМО – повышение качества медицинской помощи и безопасности пациента

О

Область профессиональной деятельности (ОПД) – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) [11].

Обобщённая трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций (систем трудовых действий), сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе [5].

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации [1].

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утверждённых образовательными организациями высшего образования, определёнными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации

Образовательный уровень – указывается в коде специальности и направлении подготовки высшего образования. Существуют следующие образовательные уровни высшего образования:

- 03 – бакалавриат;
- 04 – магистратура;
- 05 – специалитет;
- 06 – аспирантура.

Например: направление подготовки 31.05.01 – Лечебное дело

Область образования – «Здравоохранение и медицинские науки»

31 – укрупнённая группа специальностей «Клиническая медицина»

05 – образовательный уровень «Специалитет»

01 – код специальности «Лечебное дело».

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [1].

Общая компетенция (ОК) – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (по международной терминологии – «ядерные») – определяют инвариантный состав полномочий и задач специалистов всех видов профессий. Общепрофессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учётом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД) – документ, организующий пространство сферы труда по видам экономической деятельности, являющимся объектом классификации; входит в состав национальной системы стандартизации Российской Федерации, построен на основе гармонизации с классификацией видов экономической деятельности в Европейском экономическом сообществе. Классификатор используется при решении ряда важных задач, связанных с разработкой нормативных правовых актов, касающихся государственного регулирования отдельных видов экономической деятельности; подготовкой статистической информации для сопоставления на международном уровне; кодированием информации по видам экономической деятельности в информационных системах и ресурсах; обеспечением потребностей органов государственной власти и управления в информации о видах экономической деятельности при решении аналитических задач. ОКВЭД утверждается Росстандартом [12].

Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ) – перечень классификационных группировок занятий и их описания. Классификатор входит в состав национальной системы стандартизации Российской Федерации, гармонизирован с Международной стандартной классификацией занятий и имеет иерархическую 4-уровневую структуру. ОКЗ используется при решении задач, связанных с оценкой состояния и динамики изменений структуры занятости населения, анализом и прогнозом показателей в сфере занятости и профессионального образования, регулированием спроса и предложения рабочей силы на рынке труда. Объектами классификации ОКЗ являются занятия. ОКЗ утверждается Росстандартом. Минтруд России обеспечивает разработку, ведение и применение ОКЗ [13].

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) – документ, являющийся составной частью Единой системы классификации и кодирования информации (ЕСКК) Российской Федерации. ОКПДТР предназначен для решения задач, связанных с оценкой численности рабочих и служащих, учётом состава и распределением кадров по категориям персонала, уровню квалификации, степени механизации и условиям труда; с вопросами обеспечения занятости, организации заработной платы рабочих и служащих, начисления пенсий, определения дополнительной потребности в кадрах и с другими вопросами на всех уровнях управления экономикой страны.

Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации (ОКСВНК) – документ, являющийся составной частью Единой системы классификации и кодирования информации (ЕСКК) Российской Федерации и предназначенный для решения таких основных задач, как регулирование и планирование приёма специалистов в аспирантуру и докторантуру и их выпуска, статистический учёт приёма, выпуска и трудоустройства специалистов высшей научной квалификации, интеграция системы подготовки специалистов высшей научной квалификации Российской Федерации в соответствующие международные образовательные структуры, проведение

международных статистических сопоставлений, статистический учёт по линии ЮНЕСКО. Объектами классификации в ОКСВНК являются специальности высшей научной квалификации. ОКСВНК утверждается Росстандартом. Минобрнауки России обеспечивает разработку, ведение и применение ОКСВНК. ОКСВНК гармонизирован с Международной стандартной классификацией образования (МСКО-2011) - Standard Classification of Education, утвержденной Генеральной конференцией Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры от 5 сентября 2011 г. N 36 C/19 [13].

Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО) – документ по стандартизации Российской Федерации. ОКСО предназначен для классификации и кодирования профессий, специальностей и направлений подготовки, используемых для реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Объект (предмет) профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие [9].

Объект (предмет) труда – явление, предмет, процесс etc, на который направлено воздействие человека в процессе трудовой деятельности в целях производства различных благ, удовлетворяющих собственные потребности/выступающих в качестве товара, реализуемого на рынке.

Онлайн курс — обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования [4].

Опыт – документально подтверждённый период успешной профессиональной деятельности, соответствующий определённой квалификации работника.

Основная профессиональная образовательная программа (в высшем образовании синоним – основная образовательная программа) – совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (ст. 9 Закона РФ «Об образовании») [1].

Отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении (ОРКЗ) – инструмент сопряжения сферы труда и сферы образования и представляет собой обобщённое иерархически упорядоченное описание квалификационных уровней и подуровней, признаваемых на общенациональном и отраслевом уровнях, основных путей их достижения на территории РФ [14].

Отрасль – совокупность хозяйственных единиц (предприятий, организаций, учреждений), характеризующихся сходными условиями производства в системе общественного разделения труда, однородной продукцией и выполняющих специфическую (общую для отрасли) функцию в национальной экономике. При разработке профессиональных стандартов учитывают отраслевые особенности.

Оценочные средства для проведения независимой оценки квалификации – комплекс заданий, критериев оценки, используемых центрами оценки квалификаций при проведении профессионального экзамена [10].

П

Паспорт компетенции – характеристика требований к результатам образования в части конкретной компетенции, включает в себя компонентный состав компетенции, технологию формирования и оценки, отличительные уровни её сформированности.

Первичная аккредитация специалистов – аккредитация лиц, успешно завершивших освоение основных образовательных программ высшего (специалитет, бакалавриат, магистратура) и среднего медицинского образования

Первичная специализированная аккредитация специалистов – аккредитация лиц, успешно завершивших программы подготовки высшей квалификации (ординатура) или дополнительные профессиональные программы - программы профессиональной переподготовки и для медработников с зарубежными дипломами.

Периодическая аккредитация специалистов – аккредитация лиц, завершивших освоение программы непрерывного медицинского образования.

Персональные данные – любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определённому, или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных) [15].

Персональные данные, разрешённые субъектом персональных данных для распространения – персональные данные, доступ неограниченного круга лиц к которым предоставлен субъектом персональных данных путём дачи согласия на обработку персональных данных, разрешённых субъектом персональных данных для распространения в порядке, предусмотренном Федеральным законом [15].

Повышение квалификации – вид дополнительного образования, направленный на получение специалистом новых навыков и умений, обновление имеющихся знаний по специализации. Процедура обязательна для медицинских работников и проводится регулярно на протяжении всей трудовой деятельности.

Подуровень квалификации – вводится для детализации требований к мастерству сотрудника в профессиональном стандарте, конкретизирует трудовые функции, которые должен уметь выполнять работник.

Портфолио – отчёт за последние пять лет, включающий сведения о профессиональных достижениях и обучении специалиста, проходящего периодическую аккредитацию. Портфолио включает отчёт о профессиональной деятельности аккредитуемого (результаты работы в соответствии с выполняемой трудовой функцией за отчётный период); сведения об освоении программ повышения квалификации, суммарный срок освоения которых не менее 144 часов, либо сведения об освоении программ повышения квалификации и сведения об образовании, подтверждённые на интернет-портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (за исключением сведений об освоении программ повышения квалификации), суммарный срок освоения которых не менее 144 часов, из них не менее 74 часов - сведения об освоении программ повышения квалификации; мотивированный отказ в согласовании отчёта о профессиональной деятельности в случае, предусмотренном пунктом 84 Приказа «Об утверждении положения об аккредитации специалистов» [2].

Программа повышения квалификации – дополнительная профессиональная программа, направленная на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой

для профессиональной деятельности, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессионального образования (образовательная профессиональная программа) – 1) специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов профессионального образования (обучения, подготовки) определенного уровня и направленности; 2) комплекс (комплект) документов, определяющих содержание и организацию этого процесса. Образовательные профессиональные программы делятся на основные и дополнительные.

Программа профессиональной переподготовки – дополнительная профессиональная программа, направленная на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Профессионализм – приверженность ряду ценностей, включающих как официально принятый кодекс поведения, так и неофициальные ожидания коллег, клиентов и общества. Ключевое значение из ценностей имеют: деятельность в интересах больного; ответственность за оказание медицинских услуг, в которых нуждается общество; поддержание высших стандартов умения и мастерства в практической медицине, генерирование и распространение знаний. Помимо медицинских знаний и клинических навыков профессионализм в медицине включает в себя также психосоциальные и человеческие качества: заботливость, сопереживание, скромность, сострадание и социальную ответственность, чуткость к культурным традициям и верованиям людей.

Профессиональная деятельность – это являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки и опыта работы. Э. Ф. Зеер указал, что профессиональная деятельность – это социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. Профессиональная деятельность – это, прежде всего, трудовая деятельность

Профессиональная компетенция (ПК) – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области.

Профессионально - общественная аккредитация представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающим требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. Порядок профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, формы и методы оценки при проведении указанной аккредитации, права, предоставляемые организации, реализующей аккредитованные образовательные программы и осуществляющей образовательную деятельность, а также выпускникам, освоившим такие образовательные программы, устанавливаются работодателем, объединением работодателей или уполномоченной ими организацией, которые проводят указанную аккредитацию.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности [1].

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций (определённых видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Профессиональное сообщество – профессиональное объединение юридических или физических лиц в соответствующей сфере деятельности [16].

Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (ПОА) – признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающих требованиям [1].

Профессионально-общественное обсуждение профессионального стандарта – этап разработки профессионального стандарта, организованный с целью уточнения его содержания, обеспечения поддержки работодателями, представителями профессионального сообщества, другими заинтересованными организациями [16].

Профессиональные квалификационные группы (ПКГ) – это группы профессий рабочих и должностей служащих государственных и муниципальных учреждений, объединённые по сферам деятельности и с учётом уровня квалификации таких работников [7].

Профессиональный стандарт (ПС) – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности/области профессиональной деятельности требования к содержанию и качеству трудовой деятельности на различных квалификационных уровнях и условиям её осуществления, необходимому профессиональному образованию и обучению. (ст. 195.1 ТК РФ) [7].

Профессия (специальность) – общественно признанный, относительно устойчивый, функционально обособленный в рамках разделения труда вид профессиональной деятельности, требующий наличия комплекса компетенций, которые приобретаются в результате профессионального обучения, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования или в процессе труда (практического опыта).

Р

Работник – физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем (ст. 20 ТК РФ) [7].

Работодатель – физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником (ст. 20 ТК РФ) [7].

Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации – информационный ресурс для обеспечения проведения независимой оценки квалификации [17].

Рынок труда – система социально-экономических отношений, возникающих при формировании и реализации спроса на труд различной квалификации и соответствующего предложения. Рынок труда отличается от всех других рынков тем, что на нем в качестве товара выступают физические и интеллектуальные способности людей.

С

Служащий – 1) работник не физического, умственного труда, работающий в различных организациях, учреждениях. Категория служащих входит в принятую классификацию должностей работников государственных и муниципальных структур. В коммерческих организациях таким термином на практике уже не пользуются; 2) работник, трудовая деятельность которого связана с умственным трудом, и, как правило, занятый в непроизводственной сфере.

Совет по профессиональным квалификациям (СПК) – орган управления, наделённый в соответствии с настоящим Федеральным законом полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации по определённому виду профессиональной деятельности [7,10].

Соискатель – работник или претендующее на осуществление определённого вида трудовой деятельности лицо, обратившиеся, в том числе по направлению работодателя, в центр оценки квалификаций для подтверждения своей квалификации в порядке, установленном Федеральным законом [10].

Сотрудник – 1) член трудового коллектива, включённый в систему производственных и личностных взаимоотношений, присущих этому коллективу как социумному образованию; 2) работник, включённый в состав персонала и в систему производственных и личностных взаимоотношений, присущих конкретной организации (учреждению, предприятию).

Специализация – 1) сосредоточение деятельности на относительно узких, специальных направлениях, отдельных технологических операциях или видах выпускаемой продукции; 2) приобретение специальных знаний и навыков в определённой области; 3) разделение труда по его отдельным видам, формам.

Специалист – 1) категория должности, на которой работник выполняет преимущественно аналитико-конструктивные работы; 2) работник, имеющий высшее или среднее профессиональное образование по программе подготовки специалиста среднего звена, наличие которого подтверждено соответствующим дипломом; 3) обобщённый термин в целях определения наименования профессионального стандарта (специалист по...); 4) работник, имеющий профессиональное образование и/или приравненный к нему опыт работы по определённому виду профессиональной деятельности, наличие которых подтверждено соответствующим документом.

Специальность – это комплекс знаний, навыков, умений и опыта, которые человек приобретает в рамках выбранной профессии. Углублённое изучение материала в учебном заведении и получение особых навыков в какой-то определённой области также входит в это понятие. Специальность можно рассматривать как некое отвлечение от того или иного вида деятельности. В рамках одной профессии может насчитываться несколько специальностей.

Среднее профессиональное образование (СПО) – направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (статья 68 ФЗ Об образовании) [1].

Средства труда – вещь / совокупность вещей, технология деятельности, которые используются работником для воздействия на объекты (предметы) труда в целях производства различных благ.

Т

Трудовая деятельность – любая деятельность, осуществляемая лицами любого пола и возраста в целях производства товаров или оказания услуг для использования другими лицами или для собственного использования [18]

Трудовая функция (ТФ) – 1) в системе профессиональных стандартов – система трудовых действий в рамках обобщённой трудовой функции; 2) в трудовом договоре система трудовых действий в рамках обобщённой трудовой функции [5].

Трудовое действие (ТД) – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определённая задача.

Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя [7].

Трудовые ресурсы – это часть населения страны, занятая экономической деятельностью, а также способная трудиться, но не работающее по тем или иным причинам [19].

У

Умение (профессиональное) – освоенный способ выполнения трудового действия, основанный на профессиональном знании.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований [1].

Уровни квалификации – совокупность требований к умениям, знаниям, в зависимости от полномочий и ответственности работника. Уровни квалификации применяются при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников и содержат описание следующих показателей: «Полномочия и ответственность», «Характер умений», «Характер знаний», «Основные пути достижения уровня квалификации».

Уровни образования (формального) – В Российской Федерации устанавливаются уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее

образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (п. 4, 5 ст. 10 Закона об образовании) [1].

Условия труда – это совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

Ф

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования [1].

Функциональная карта в здравоохранении (ФКЗ) – это описание функций медицинских работников, выполняемых в рамках определённого вида профессиональной деятельности. В процессе разработки функциональной карты профессиональная деятельность медицинского работника подвергается функциональному анализу, то есть последовательному описанию её основных компонентов.

Функциональная карта профессионального стандарта – структурированное описание вида профессиональной деятельности через обобщённые трудовые функции и трудовые функции, подлежащие выполнению и обеспечивающие его идентификацию.

Х

Характер знаний или наукоёмкость деятельности – определяет требования к знаниям, используемым в профессиональной деятельности.

Характер умений или сложность деятельности – определяет требования к умениям и зависит от ряда особенностей профессиональной деятельности: множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов, степени неопределённости рабочей ситуации и непредсказуемости её развития.

Ц

Центр оценки квалификаций (ЦОК) – юридическое лицо, осуществляющее в соответствии с настоящим Федеральным законом деятельность по проведению независимой оценки квалификации [7].

Центральная аккредитационная комиссия – формируется Министерством здравоохранения Российской Федерации с участием профессиональных некоммерческих

организаций, указанных в частях 2, 3 и 5 статьи 76 Федерального закона N 323-ФЗ [3]. Задачи Центральной аккредитационной комиссии – проведение периодической аккредитации специалистов и рассмотрение апелляций. В составе – не менее чем 33 членов центральной аккредитационной комиссии, в том числе председатель, заместитель председателя по высшему медицинскому образованию, заместитель председателя по высшему фармацевтическому образованию и среднему фармацевтическому образованию, заместитель председателя по среднему медицинскому образованию, ответственный секретарь по высшему медицинскому образованию, ответственный секретарь по высшему фармацевтическому образованию и среднему фармацевтическому образованию и ответственный секретарь по среднему медицинскому образованию.

Ч

Чат – средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени [4].

Э

Экзамен квалификационный – экзамен, который проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и/или профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (ст. 74, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») [1].

Электронная почта (Electronic mail, e-mail) – технология обмена электронными сообщениями (электронными письмами) по распределенной, в том числе глобальной, компьютерной Сети [4].

Электронный документ – любой материал, сохраненный на машинном носителе (текстовая, звуковая, графическая, видеoinформация) в виде файла, который можно передавать в пространстве и времени по телекоммуникационным каналам [4].

Электронный образовательный контент – структурированное предметное содержание в электронном формате, используемое в образовательном процессе [4].

Н

Hard skills – (англ. "жесткие" навыки) профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Для обучения hard skills необходимо усвоить знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью экзамена. Примеры hard skills: набор текста на компьютере, вождение автомобиля, чтение, математика, знание иностранного языка, использование компьютерных программ.

S

Soft skills – (англ. "мягкие" навыки) универсальные компетенции, которые гораздо труднее измерить количественными показателями. Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом. Примеры soft skills: такие социальные, интеллектуальные и волевые компетенции, как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность.

Приложения

Таблица 1 – ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

Слово	Сокращение	Условие применения
академик	акад.	при именах собственных или названиях учреждений
диссертация	дисс.	
доктор	д-р	в названии ученой степени
доцент	доц.	при имени собственном
заведующий	зав.	при названии должности
заместитель	зам.	при названии должности
имени	им.	Сокращается также в заголовке
кандидат	канд.	в названии ученой степени
кафедра	каф.	
ответственный	отв.	
профессор	проф.	при именах собственных или названиях учреждения
руководитель	рук.	
старший сотрудник	ст. сотр.	
член	чл.	при именах собственных или названиях учреждения

Таблица 2 – Официальные сокращения учёных званий (по материалам Минобрнауки РФ)

Учёное звание	Сокращение
без ученого звания	(не пишется ничего)
доцент	доцент
профессор	проф.
член-корреспондент РАН	чл.-корр. РАН
член-корреспондент РАМН	чл.-корр. РАМН
член-корреспондент РАСХН	чл.-корр. РАСХН
член-корреспондент РАО	чл.-корр. РАО
академик РАН	акад. РАН
академик РАМН	акад. РАМН
академик РАСХН	акад. РАСХН
академик РАО	акад. РАО

Таблица 3 – Официальные сокращения учёных степеней (по материалам Минобрнауки РФ)

Учёная степень	Сокращение
без учёной степени	(не пишется ничего)
доктор архитектурных наук	д-р архитектуры
доктор биологических наук	д-р биол. наук
доктор ветеринарных наук	д-р ветеринар. наук
доктор военных наук	д-р воен. наук
доктор географических наук	д-р геогр. наук
доктор геолого-минералогических наук	д-р геол.-минерал. наук
доктор искусствоведения	д-р искусствоведения
доктор исторических наук	д-р истор. наук
доктор культурологии	д-р культурологии
доктор медицинских наук	д-р мед. наук
доктор педагогических наук	д-р пед. наук
доктор политологических наук	д-р полит. наук
доктор психологических наук	д-р психол. наук
доктор сельскохозяйственных наук	д-р с.-х. наук
доктор социологических наук	д-р социол. наук
доктор технических наук	д-р техн. наук
доктор фармацевтических наук	д-р фармацевт. наук
доктор физико-математических наук	д-р физ.-мат. наук
доктор филологических наук	д-р филол. наук
доктор философских наук	д-р филос. наук
доктор химических наук	д-р хим. наук
доктор экономических наук	д-р экон. наук
доктор юридических наук	д-р юрид. наук
кандидат архитектурных наук	канд. архитектуры
кандидат биологических наук	канд. биол. наук
кандидат ветеринарных наук	канд. ветеринар. наук
кандидат военных наук	канд. воен. наук
кандидат географических наук	канд. геогр. наук
кандидат геолого-минералогических наук	канд. геол.-минерал. наук
кандидат искусствоведения	канд. искусствоведения
кандидат исторических наук	канд. истор. наук
кандидат культурологии	канд. культурологии
кандидат медицинских наук	канд. мед. наук
кандидат педагогических наук	канд. пед. наук
кандидат политологических наук	канд. полит. наук
кандидат психологических наук	канд. психол. наук
кандидат сельскохозяйственных наук	канд. с.-х. наук
кандидат социологических наук	канд. социол. наук

Учёная степень	Сокращение
кандидат технических наук	канд. техн. наук
кандидат фармацевтических наук	канд. фармацевт. наук
кандидат физико-математических наук	канд. физ.-мат. наук
кандидат филологических наук	канд. филол. наук
кандидат философских наук	канд. филос. наук
кандидат химических наук	канд. хим. наук
кандидат экономических наук	канд. экон. наук
кандидат юридических наук	канд. юрид. наук

Таблица 4 – Список сокращений понятий и терминов системы профессиональных квалификаций в здравоохранении

Сокращение	Термин
ECTS	Европейская система перезачёта кредитов (European Credit Transfer and Accumulation System)
ВО	высшее образование
ВПД	вид профессиональной деятельности
ДПО	дополнительное профессиональное образование
ДПП	дополнительная профессиональная программа
ИДК	индикаторы достижения компетенций
МР	методические рекомендации
МРТЗ	мониторинг рынка труда в здравоохранении
НАРК	Национальное агентство развития квалификаций
НИР	научно-исследовательская работа
НМО	непрерывное медицинское образование
НОК	независимая оценка квалификации
НРК	Национальная рамка квалификаций Российской Федерации
НСК	Национальная система квалификаций
ОК	общая компетенция
ОКВЭД	Общероссийский классификатор видов экономической деятельности
ОКЗ	Общероссийский классификатор занятий
ОКПДТР	Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов
ОКСВНК	Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации
ОКСО	Общероссийский классификатор специальностей по образованию
ОПД	область профессиональной деятельности
ОПОП	основная профессиональная образовательная программа
ОРКЗ	отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении
ОТФ	обобщённая трудовая функция
ПК	профессиональная компетенция
ПКГ	профессиональные квалификационные группы
ПОА	профессионально-общественная аккредитация
ПС	профессиональный стандарт
СПК	совет по профессиональным квалификациям
СПО	среднее профессиональное образование
ТД	трудовое действие
ТФ	трудовая функция
ФГОС	федеральный государственный образовательный стандарт
ФКЗ	функциональная карта в здравоохранении
ЦОК	центр оценки квалификаций

При составлении словаря-справочника применены авторские формулировки и использованы следующие источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 14.11.2022).
2. Приказ Минздрава России (Министерство здравоохранения РФ) от 22 ноября 2021 г №1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403036943/> (дата обращения: 14.11.2022).
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения: 14.11.2022).
4. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., – Екатеринбург:РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с
5. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Приказ от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта".
6. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ (дата обращения: 14.11.2022).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12125268/> (дата обращения: 14.11.2022).
8. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12185475/> (дата обращения: 14.11.2022).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2010 N 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71202658/> (дата обращения: 14.11.2022).
10. Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71433946/> (дата обращения: 14.11.2022).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2014 N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70807194/> (дата обращения: 14.11.2022).
12. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД 2) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) (принят и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31.01.2014 N 14-ст) (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70650726/> (дата обращения: 14.11.2022).
13. Постановление Правительства РФ от 10.11.2003 N 677 «Об общероссийских классификаторах технико-экономической и социальной информации в социально-экономической области» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/57424057/> (дата обращения: 14.11.2022).
14. Методические рекомендации для образовательных организаций по применению отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении при подготовке медицинских кадров [Электронный ресурс]. URL: https://scardio.ru/content/activities/2018/ORZ/metod_rekom_obrazov.pdf (дата обращения: 14.11.2022).
15. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 14.11.2022).

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.09.2014 N 671н «Об утверждении методических рекомендаций по организации профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70839652/> (дата обращения: 14.11.2022).

17. Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 N 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71542764/> (дата обращения: 14.11.2022).

18. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 31 декабря 2015 г. N 680 «Об утверждении Официальной статистической методологии формирования системы показателей трудовой деятельности, занятости и недоиспользования рабочей силы, рекомендованных 19-й Международной конференцией статистиков труда» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71222398/> (дата обращения: 14.11.2022).

19. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 29 сентября 2017 г. N 647 «Об утверждении Методики расчёта баланса трудовых ресурсов и оценки затрат труда» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71677788/> (дата обращения: 14.11.2022).